Istituto Tecnico Tecnologico
Leonardo da Vinci
Foligno

EDUCAZIONE CIVICA

Proposte di organizzazione dell'insegnamento

A.S. 2024-25

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge n. 92 del 2019**: approvata il 1° agosto 2019, ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica a partire dall'a.s. 2020-21.
- **D.M. 35 del 22/06/2020**: linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Sostituite).
- **D.M. 183 del 07/09/2024**: linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Nuove).

Caratteristiche del nuovo insegnamento (art. 2, integrato dalle Linee guida)

c. 1	Finalità	**Insegnamento trasversale** ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola.
c. 3	Orario	L'orario **non può essere inferiore a 33 ore annue** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.
c. 4	Docenti	Nelle **scuole del secondo ciclo**, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia (fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe). Dall'attuazione della legge **non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti.**
c. 5	Coordinatore	Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento (docente di discipline giuridico-economiche ove presente nel CdC).**
c. 6	Valutazione	L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione.

Tematiche
(Linee guida)

Tre nuclei concettuali costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono esser ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE

CITTADINANZA DIGITALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivi di apprendimento

Tematiche di riferimento:

COSTITUZIONE

- **Costituzione:** conoscenza del dettato costituzionale, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Approfondire il concetto di Patria.

- **Educazione alla legalità** - Educazione contro ogni forma di discriminazione per favorire il rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini, contrasto alle mafie.

- **Educazione stradale** finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Obiettivi di apprendimento

Tematiche di riferimento:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente ;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia ;
- Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web,* gaming e gioco d'azzardo.
- Educazione finanziaria e assicurativa anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

Obiettivi di apprendimento

Tematiche di riferimento:
CITTADINANZA DIGITALE

- Educare i giovani a una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (cyber bullismo);
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

Competenze
Nucleo concettuale: **Costituzione**

1.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria

2.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

3.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

4. competenza

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenze
Nucleo concettuale: **Sviluppo economico e sostenibilità**

5.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

6.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

7.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

8.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

9.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Competenze
Nucleo concettuale: **Cittadinanza Digitale**

10.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

11.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

12.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Competenza n. 1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3 ***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6 ***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Competenza n. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11 ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Curricolo verticale

Organizzazione dei contenuti: la legge 92/2019 non fornisce indicazioni specifiche circa la costruzione di un curricolo dell'educazione civica, né indica criteri per la suddivisione delle tematiche proposte nei vari ordinamenti e nei diversi anni di corso.

Per definire l'organizzazione complessiva dell'insegnamento, si propongono due possibilità, a scelta dei singoli Consigli di Classe:

1. Distribuire le tre tematiche principali tra le varie discipline, tenendo conto della compatibilità degli argomenti proposti con gli insegnamenti presenti all'interno dello specifico corso di studi; individuare quali docenti possono essere coinvolti ed assegnare loro le singole tematiche; costruire un curricolo verticale (vedi tabelle nelle slides seguenti).
2. Costruire una UdA interdisciplinare intorno ai tre nuclei tematici, che va redatta ad opera del Consiglio di Classe.

Attribuzione delle tematiche (Obiettivi di apprendimento) alle discipline: 1° anno

Obiettivi di apprendimento	1° anno Ore	Quadri-mestre	Compe-tenze	Docenti
1. Costituzione	**TOT.33**			
Rispetto delle regole e dei patti assunti nella comunità. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendo dalla appartenenza ad una comunità, ad iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porre rimedio..	4 1 1	1°	1	Diritto Chimica (Regole Lab.) Fisica (Regole Lab.)
Conoscere ed osservare le disposizioni del Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti. La rappresentanza degli studenti all'interno degli organi collegiali.	4	1°	3	Diritto (elezione dei rappresentanti)
Riflessione sui diritti e doveri dei cittadini nelle varie epoche (oligarchia, democrazia, cittadinanza).	3	2°	1	Italiano o storia
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	3	1°	3	Sc. Motorie
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	3	1°	4	Sc. Motorie
2. Sviluppo economico e sostenibilità				
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) , nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.	3	2°	5	Scienze
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	3	2°	5	Chimica
3. Cittadinanza digitale				
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	4	2°	10	TIC o Italiano
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali per una comunicazione costruttiva ed efficace	4	2°	11,12	TIC

Attribuzione delle tematiche (Obiettivi di apprendimento) alle discipline: 2° anno

Obiettivi di apprendimento	2° anno Ore	Quadri-mestre	Compe-tenze	Docenti
1. Costituzione	**TOT. 33**			
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.	3	1°	1	Diritto
Individuare nel testo della Costituzione i diritti e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando la concezione personalistica e i suoi principi fondamentali.	4	1°	1	Diritto
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	5	2°	2	Diritto
Progetto «Sani stili di vita». Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza.	7	1°	4	Diritto, Chimica, S.M. Scienze e P.Municipale
2. Sviluppo economico e sostenibilità				
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo.	4	2°	6	STA
La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali. Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.	3	2°	7	TTRG
3. Cittadinanza digitale				
Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette. Tutela della privacy.	2 2	2°	12	STA Inglese
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Distinguere i fatti dalle opinioni	3	2°	10	Italiano

Attribuzione delle tematiche (Obiettivi di apprendimento) alle discipline: 3° anno

Obiettivi di apprendimento	3° anno Ore	Quadri-mestre	Compe-tenze	Docenti
1. Costituzione				
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).	4	1°	1	Italiano e storia
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro	4	1°	3	Corso sicurezza
Progetto «Sani stili di vita». Osservare sul campo situazioni reali di disagio sociale prodotto dall'assunzione di sostanze stupefacenti per indurre i ragazzi a comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (Uscita didattica San Patrignano)	3+(4 uscita didattica)	2°	4	Da definire in sede di CdC. E' prevista la partecipazione di un esperto esterno
2. Sviluppo economico e sostenibilità **3. Cittadinanza digitale**				
Ogni CdC deciderà in autonomia gli obiettivi di apprendimento per raggiungere le competente previste dalle linee guida dalla 5 alla 12	5	1°	????	Materie di indirizzo (ripartizione tra i docenti concordata nei CdC)
Letture in lingua su alcuni argomenti trattati dalle materie di indirizzo	4	2°	????	Inglese

NB; delle 33 ore, 20 saranno assegnate ai docenti stabiliti dal CdC per l'attività didattica a cui seguirà una valutazione, le restanti 13 ore, a discrezione del CdC, saranno destinate ad uscite didattiche, conferenze, giornate tematiche, lettura del quotidiano in classe etc.

Attribuzione delle tematiche (Obiettivi di apprendimento) alle discipline: 4° anno

Obiettivi di apprendimento	4° anno Ore	Quadri-mestre	Compe-tenze	Docenti
1. Costituzione				
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. L'attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, promuovere la parità fra uomo e donna in particolare nel lavoro (occupabilità e imprenditorialità femminile).	3	1°	3	Italiano
Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana. Approfondire il concetto di Patria.	2	2°	1	storia
2. Sviluppo economico e sostenibilità **3. Cittadinanza digitale**				
Analizzare, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone…..	4	1°	9	Italiano-storia
Ogni CdC deciderà in autonomia gli obiettivi di apprendimento per raggiungere le competente previste dalle linee guida dalla 5 alla 12	7	1°	????	Materie di indirizzo (ripartizione tra i docenti concordata nei CdC)
Letture in lingua su alcuni argomenti trattati dalle materie di indirizzo	4	1°	????	Inglese

NB; delle 33 ore, 20 saranno assegnate ai docenti stabiliti dal CdC per l'attività didattica a cui seguirà una valutazione, le restanti 13 ore, a discrezione del CdC, saranno destinate ad uscite didattiche, conferenze, giornate tematiche, lettura del quotidiano in classe etc.

Attribuzione delle tematiche (Obiettivi di apprendimento) alle discipline: 5° anno

Tematiche	5° anno Ore	Quadri-mestre	Compe-tenze	Docenti
1. Costituzione				
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	5	1°	3	Italiano-storia
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	4	2°	1	Materie di indirizzo/Diritto in compresenza
Progetto Avis	2	1° o 2°	1	Sc. Motorie
2. Sviluppo economico e sostenibilità **3. Cittadinanza digitale**				
Ogni CdC deciderà in autonomia gli obiettivi di apprendimento per raggiungere le competente previste dalle linee guida dalla 5 alla 12	5	1°	????	Materie di indirizzo (ripartizione tra i docenti concordata nei CdC)
Letture in lingua su alcuni argomenti trattati dalle materie di indirizzo	4	2°	????	Inglese

NB; delle 33 ore, 20 saranno assegnate ai docenti stabiliti dal CdC per l'attività didattica a cui seguirà una valutazione, le restanti 13 ore, a discrezione del CdC, saranno destinate ad uscite didattiche, conferenze, giornate tematiche, lettura del quotidiano in classe etc.

Attribuzione delle tematiche alle discipline: considerazioni

- La normativa prevede un numero di ore non inferiore a 33 per ogni anno di corso, tale monte ore si può superare.
- I progetti, anche laboratoriali, in linea con le tematiche indicate possono essere inseriti a discrezione dei consigli di classe in uno o più anni.
- La ripartizione delle ore tra 1° e 2° quadrimestre può essere modificata dai CdC purchè permanga una coerenza nella scansione temporale degli argomenti e un'equa distribuzione tra i due periodi (circa metà delle 33 ore in ogni quadrimestre).

Verifiche

- <u>Due verifiche trasversali</u> a quadrimestre, ognuna delle quali verterà su più argomenti affrontati anche da docenti diversi. Suggerimento: suddividere le verifiche in base alle tematiche (es. per ogni quadrimestre, una verifica trasversale sulla tematica 1 e una verifica sulle tematiche 2-3).
- Le verifiche saranno programmate ed elaborate in collaborazione dai docenti del CdC coinvolti nell'insegnamento dell'educazione civica e somministrate da uno di essi. I docenti che hanno elaborato la verifica trasversale la correggeranno in maniera collegiale e la valutazione sarà registrata da uno di essi.
- Per la valutazione di **fine quadrimestre** si allega apposita griglia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINE QUADRIMESTRE

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI FINE QUADRIMESTRE

Indicatori	Descrittori	Valutazioni					
		4	5	6	7	8	9-10
CONOSCENZE **contenuti, disposizioni e principi, regole comportamentali**	Conoscere e identificare valori, norme e istituzioni, problematiche ambientali e sociali, aspetti, problemi e regole della convivenza civile, metodi e regole della cittadinanza digitale relativi ai contenuti trattati	Conoscenze nulle o gravemente lacunose e scorrette	Conoscenze limitate, parziali e ripetitive	Conoscenze essenziali ma sostanzialmente corrette	Conoscenze discretamente consolidate e organizzate	Conoscenze buone, consolidate ed organizzate	Conoscenze complete, approfondite, consolidate e ben organizzate
ABILITÀ **comprendere la trasversalità disciplinare dei temi trattati e ricostruirli tramite strumenti di rappresentazione, analisi, sintesi**	Riconoscere e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle differenti discipline.	Frammentario, episodico	Superficiale anche se guidato	Elementare e guidato	Adeguato e autonomo	Sicuro e con spunti personali di riflessione	Esauriente e approfondito e con riflessioni personali articolate
	Organizzare e rielaborare le informazioni, usare il senso critico nell'accesso e nell'utilizzo delle fonti informative, argomentare	Mancanza di organizzazione e rielaborazione, utilizzo scorretto delle informazioni	Organizzazione parziale e imprecisa, rielaborazione superficiale	Organizzazione essenziale, rielaborazione e argomentazione guidate	Adeguata organizzazione e rielaborazione, capacità argomentativa autonoma	Corretto accesso alle informazioni, buona rielaborazione e argomentazione autonoma	Ricostruzioni personali e significative espresse con adeguatezza logico-argomentativa
	Usare i linguaggi settoriali e/o digitali con fini comunicativi	Linguaggio spesso inefficace, inadeguato al contesto e scorretto	Linguaggio impreciso, poco chiaro e non organizzato	Linguaggio complessivamente efficace ed adeguato, per lo più corretto	Linguaggio comunicativamente efficace e prevalentemente corretto	Linguaggio comunicativamente efficace, appropriato al contesto e corretto	Linguaggio comunicativamente efficace, appropriato al contesto e corretto.
COMPETENZE **capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale**	Agire in modo responsabile nei diversi contesti e ambienti (ambiente fisico e digitale); partecipare alla vita scolastica, rispettare l'altro, le sue diversità e la sua privacy; promuovere la sensibilità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili e una cultura di pace e non violenza	Comportamenti e atteggiamenti non coerenti con le competenze previste dall'educazione civica, necessità di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	Comportamenti e atteggiamenti sporadicamente coerenti con le competenze previste dall'educazione civica, necessità di sollecitazioni degli adulti	Comportamenti coerenti con le competenze previste dall'educazione civica, attuati con la supervisione degli adulti; sufficiente partecipazione alla vita civica e sociale	Adozione autonoma di comportamenti responsabili e di rispetto coerenti con le competenze previste dall'educazione civica, discreta partecipazione alla vita civica e sociale	Adozione autonoma di comportamenti responsabili e di rispetto coerenti con le competenze previste dall'educazione civica, buona partecipazione alla vita civica e sociale	Adozione autonoma e costante di comportamenti e coerenti con l'educazione civica con contributi personali, proposte di miglioramento, assunzione di compiti e responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità