OBIETTIVI MINIMI

Primo Biennio

Gli allievi devono sapersi esprimere in forma scritta e orale in modo semplice pur commettendo errori purché avvenga la comunicazione del messaggio nella sua forma base su argomenti del tipo: tempo libero, salute, alimentazione, sport, casa, famiglia, animali, ambiente, intrattenimento, cultura, arte, rapporti interpersonali.

Nello specifico:

- Saper comprendere un testo scritto di livello A2/B1 nei suoi punti essenziali
- Saper comprendere un testo orale prodotto a bassa velocità solo nelle linee essenziali
- Sapersi esprimere oralmente con un lessico elementare di livello A2/B1 legato all'esperienza quotidiana
- Saper leggere un testo con una *fluency* lineare e con una pronuncia accettabile.

Secondo biennio e quinto anno

Vengono ripresi gli obiettivi minimi del primo biennio ma gli argomenti riguarderanno il settore specifico di indirizzo e le tematiche relative alla preparazione dell'esame Invalsi.

Gli obiettivi minimi verranno determinati in modo specifico all'interno di ciascuna unità didattica all'interno della programmazione dell'asse culturale dei linguaggi e delle articolazioni.

Nel **primo** anno gli obiettivi minimi prevedono:

Grammar: verbo *BE*, *HAVE GOT*; Articoli e plurali; *Likes and dislikes*; Present simple; Avverbi di frequenza; *HAVE* nelle espressioni *have breakfast*, *a shower* ecc.; Present continuous; *Would like*..; Aggettivi possessivi e genitivo sassone; Formazione delle domande (*What*, *when*, ecc.) Espressioni di quantità; Preposizioni di luogo e di tempo; *Can*, *could*; Past simple dei verbi regolari e irregolari; Data, numeri e ora. Comparativo di maggioranza.

Livello obiettivi minimi A2 +

Nel **secondo** anno gli obiettivi minimi prevedono:

Grammar: Present tenses; Avverbi di modo; Past simple and past continuous; Futuro: *will*, *be going to*, present continuous; Condizionale di tipo 0,1; *Unless*, *when* e *as soon as*; Dimensioni; *Must*, *have to* e *should*; frasi relative ; Comparativi e superlativi.

Livello obiettivi minimi B1-

Obiettivi minimi (B1+/B2-)relativi alla classe terza

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per il passaggio alla classe quarta:

- L'ampliamento e il consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice, ma significativa ed

esauriente seppur con errori, modulate al presente, passato (past simple, past continuous, present perfect) e futuro.

- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate (per esempio vita sociale, istruzione…) usando vari registri (riferire su fatti ed episodi in conversazione o narrazione);
- Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta (subordinazione del periodo: frasi relative, zero/first conditionals);
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso in modo semplice ed efficace pur con errori (reading comprehension di livello A2-B1);
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi in modo semplice ed efficace nonostante qualche errore e imprecisione.

Livello obiettivi minimi B1

Obiettivi minimi (B1+) relativi alla classe quarta

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per il passaggio alla classe quinta:

- Completamento e acquisizione delle strutture morfo-sintattiche più complesse: forma passiva, ipotetiche, subordinazione del periodo con l'utilizzo dei meccanismi di coesione e coerenza testuale.
- Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche stesse, relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e/o alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi in modo essenziale ed efficace anche in presenza di errori.

Livello obiettivi minimi B1+

Obiettivi minimi (B2) relativi alla classe quinta

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per la classe quinta:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni ed esercizi di rielaborazione testuale semplici ed efficaci dal punto di vista comunicativo anche se con errori.

- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla micro-lingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.

Livello obiettivi minimi B2-

ALUNNI CON DSA

Per gli alunni con DSA il Dipartimento richiama le disposizioni relative alla programmazione, nota MIUR n. 5744 del 28/05/2009 e L. 170 del 8.10.2010 e stabilisce:

- L'apprendimento della lingua straniera costituisce un'oggettiva difficoltà soprattutto sul versante della lingua scritta e verranno attivate tutte le strategie più idonee con la definizione di obiettivi chiari e lineari da perseguire gratificando gli sforzi e l'impegno profuso e evitando di enfatizzare l'errore, al fine di conseguire competenze minime, compatibilmente con la specificità dei singoli casi. Si farà ricorso alle strutture multimediali a disposizione e si lavorerà in stretto raccordo con le figure preposte.

- Gli strumenti dispensativi e compensativi terranno conto della specificità dell'alunno (L.170 del 2010) e si farà riferimento al piano didattico personalizzato; si decide che le prove scritte saranno compensate da prove orali, ove ritenuto necessario.

Per i livelli differenziati si rimanda ai relativi PEI in collaborazione con i docenti di sostegno.
Si allega il quadro dei livelli del CEFR.
(Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue)