GRIGLIE COMUNI DI VALUTAZIONE

I docenti hanno predisposto griglie di valutazione per la lingua straniera (v. allegati). Gli indicatori sono relativi alla pertinenza della produzione scritta o orale, alla pertinenza e adeguamento al contesto comunicativo, al lessico, all'efficacia e, per il triennio, anche alla coerenza e completezza dei contenuti. Nelle prove integrate gli indicatori possono essere combinati. Nella produzione scritta, restando distinti il biennio e il triennio, si adottano gli indicatori della pertinenza della produzione, pertinenza al contesto comunicativo, e per il triennio anche la correttezza formale, coerenza interna del testo, esaustività dei contenuti. Nelle prove integrate gli indicatori andranno combinati. I docenti, in base a tali indicatori, adottano delle griglie di valutazione comune che vengono allegate come specificato:

- **all. A** - griglia di valutazione prove scritte e orali primo biennio;
- **all. B** - griglia di valutazione delle prove scritte e orali triennio;
- **all. C** - griglia per la valutazione delle prove scritte e orali delle discipline con programmi e obiettivi differenziati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE LINGUE STRANIERE

BIENNIO: Conoscenze e competenze riguardano l'apprendimento linguistico e corrispondono rispettivamente alle *nozioni* e alle *funzioni* presentate dal libro di testo in adozione e/o da materiale linguistico aggiuntivo

Voto in decimi	*CONOSCENZE*	*COMPETENZE* *Il grado di padronanza delle 4 abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo:* *INGLESE: A2 (1^ anno) B1 (2^ anno)* *SECONDA LINGUA STRANIERA: A2*
9/10 ottimo	Conoscenza organizzata ed approfondita delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Completa padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico
8 buono	Conoscenza completa delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Buona padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico
7 discreto	Conoscenza esauriente delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Discreta padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico
6 sufficiente	Conoscenza essenziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione)
5 insufficiente	Conoscenza incompleta e parziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Conseguimento delle abilità linguistiche essenziali con limitata capacità di gestire situazioni comunicative nuove OPPURE mancato raggiungimento dei requisiti minimi in una delle 4 abilità
4 gravemente insufficiente	Conoscenza lacunosa e frammentaria delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Comunicazione inefficace a causa di errori gravi e ripetuti; mancato raggiungimento dei requisiti minimi in due delle 4 abilità
3 assolutamente insufficiente	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e degli elementi lessicali	Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente

2 **nullo**	Studio e preparazione inesistenti	Assenza di comunicazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO

VALUTAZIONE GENERALE : Prove Orali

Voto in decimi / Competenza Comunicativa	9-10	7-8	6	4-5	1-3
Fase di ricezione (listening)	Comprende la domanda/richiesta e risponde in modo rapido, completo ed esauriente	Comprende la domanda/richiesta in modo tale da rispondere con buona prontezza.	Comprende la domanda/richiesta in modo tale da poter rispondere adeguatamente nell'insieme, pur se con qualche esitazione.	Comprende la domanda/richiesta ma con difficoltà tali da non riuscire a dare una risposta adeguata e congruente.	Non comprende la domanda.
Fase di Produzione (speaking)	Sostiene il discorso senza interruzioni, in modo efficace e coerente, possiede autonomia e spontaneità nell'eloquio. Usa strategie comunicative valide, dispone di ampie strutture lessicali e linguistiche e si esprime pertanto in modo articolato, fluido e corretto. Pronuncia adeguatamente e con la giusta intonazione.	Sostiene il discorso che pertanto risulta nel suo insieme coeso, possiede autonomia nell'eloquio. Usa strategie comunicative piuttosto efficaci, dispone di un discreto patrimonio lessicale e strutturale. Si esprime in modo corretto pur se con lievi imprecisioni grammaticali e/o lessicali. Pronuncia singole parole e frasi in modo adeguato.	Sostiene il discorso, anche se con pause o incertezze, usa strategie comunicative accettabili e adeguate alla trasmissione del messaggio essenziale (threshold level/livello soglia). Usa una gamma sufficientemente ampia di strutture lessicali e linguistiche pur se con lievi improprietà che non compromettono tuttavia la comprensione del messaggio. La pronuncia risulta per lo più adeguata	Non è in grado di sostenere il discorso senza l'intervento dell'interlocutore, né di utilizzare strategie tali da consentire una adeguata trasmissione del messaggio seppure elementare. Il lessico è vago e scarno. La difficoltà nell'esposizione inficia la comprensione del messaggio. Gli errori di pronuncia interferiscono fortemente con l'efficacia comunicativa.	Non è in grado di sostenere un discorso. I gravi errori che commette nelle strutture morfosintattiche e lessicali rendono il messaggio scarsamente comprensibile anche a causa di una pronuncia gravemente scorretta.

VALUTAZIONE GENERALE: Prove Scritte

Voto in decimi Competenza Comunicativa	9-10	7-8	6	4-5	1-3
Fase di ricezione (reading)	E' in grado di comprendere testi scritti di varia tipologia e complessità, di diverso registro in ambito ordinario e letterario.	E' in grado di comprendere la maggior parte dei testi proposti afferenti alle svariate tipologie, anche di argomento letterario.	Comprende una buona parte dei testi; le attività di comprensione proposte vengono svolte in conformità all'obiettivo.	Comprende con difficoltà i testi proposti, e deve essere costantemente guidato nella fase di ricezione dei dati.	Non comprende i testi e non svolge di conseguenza le attività proposte.
Fase di produzione (writing)	E' in grado di scrivere con fluidità e coerenza interna utilizzando appropriate strategie comunicative in un qualunque registro linguistico e in diversi ambiti. Corretto ed articolato l'uso delle strutture morfosintattiche, vario e ricco il lessico, più che adeguato il linguaggio specifico	E' in grado di scrivere in modo organico e coeso utilizzando strategie comunicative nell'insieme efficaci. La produzione è corretta dal punto di vista morfosintattico. Il lessico è appropriato anche se non del tutto vario e ricco. Adeguato l'uso del linguaggio specifico.	Sa scrivere con sufficiente fluidità anche se la produzione non è esente da errori morfosintattici. Il lessico è semplice, sufficientemente adeguato alla trasmissione di contenuti elementari. (threshold level).	L'esposizione scritta non consente una completa trasmissione del messaggio che risulta disorganico, frammentario e non privo di errori morfosintattici. Il lessico è deficitario e inappropriato al contesto.	La scrittura è carente e fortemente disorganica. La produzione presenta gravi errori di ortografia, un uso fortemente improprio e lacunoso delle strutture morfosintattiche e del lessico

La Griglia di valutazione è adottata dal Consiglio di Classe per gli alunni in situazione di handicap che svolgono **Piani Educativi Individualizzati Differenziati** a norma delle Ordinanze Ministeriali 38/99 e 90/01 che sostituiscono le precedenti regolamentazioni e delle successive modifiche.

" Quando il PEI. è diversificato e con obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai Programmi Ministeriali, verranno valutati i risultati dell'apprendimento, con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento del PEI e con valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi per il perseguimento degli obiettivi del PEI."

Ordinanza Ministeriale n.90 del 21/05/01

Art. 15 Valutazione degli alunni in situazione di handicap

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI HANDICAP CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA AI SENSI DELL'ART. 15 O.M. 90/01 E SUCCESSIVE MODIFICHE

I criteri di valutazione adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata Differenziata (non curricolare) prevedono i seguenti voti che vanno dal quattro al dieci, a cui corrispondono rispettivamente:

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Giudizio	Voto
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	**Obiettivo completamente raggiunto**	- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti. - Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa auto valutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto	**10**
In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo	**Obiettivo Raggiunto in modo soddisfacente**	- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta. - Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali.	**8 / 9**
In autonomia	**Obiettivo raggiunto**	- Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni. - È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali. - Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente.	**7**

Parzialmente guidato	**Obiettivo sostanzialmente raggiunto**	- Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione. - Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello .Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia. - La terminologia tecnica è abbastanza accettabile	**6**
Guidato	**Obiettivo non raggiunto**	- Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi. - La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi. - L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello. - È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto.	**5**
Totalmente guidato e non collaborativo	**Obiettivo non raggiunto e/o problematiche**	- Non possiede né conoscenze né competenze. - Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo educativo. Non è disponibile a collaborare con i compagni. - Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba. - È carente sul piano dell'educazione - Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici	**4**

La scelta di ridurre la scala decimale ad una valutazione compresa tra quattro e dieci, evita traumi di valutazioni eccessivamente negative o facili entusiasmi e contemporaneamente utilizza lo stesso tipo di valutazione adottata per i normodotati.

Si precisa comunque che :
nel rispetto della libertà di insegnamento le griglie qui allegate rappresentano un quadro di riferimento dal quale si può leggermente differire a seconda della tipologia di prove (Es :prove completamente strutturate con punteggio stabilito per ogni esercizio)

DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

CRITERI DI VALUTAZIONE
• Impegno e partecipazione • Livello delle capacità motorie • Miglioramento rispetto ai livelli di partenza • Applicazione delle regole e dei principi teorici • Conoscenza degli argomenti teorici proposti

INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI	VOTO
• Applica i contenuti tecnici appresi in modo efficace e personale. Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo. Comprende ed usa correttamente il linguaggio specifico ed il codice arbitrale. • Conosce gli argomenti teorici svolti. • Partecipa assiduamente alle esercitazioni pratiche e a tutte le attività proposte con eccellenti Risultati. • Sa partecipare in maniera costruttiva al lavoro di gruppo.	9/10
• Esprime un buon livello conoscitivo delle tecniche e delle metodologie proprie delle varie discipline sportive. Partecipa regolarmente con disponibilità ed interesse. • Partecipa costantemente alle esercitazioni pratiche e a tutte le attività proposte con buoni/ discreti risultati. • Conosce gli argomenti teorici svolti.	7/8
• Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti e della terminologia. Se guidato partecipa in modo produttivo all'attività del gruppo. • Nel complesso conosce gli argomenti teorici della disciplina. • Partecipa quasi sempre in maniera costante alle esercitazioni pratiche e a tutte le attività proposte con sufficienti risultati.	6
• Mostra conoscenze parziali riferite agli aspetti più elementari della tecnica, della terminologia e degli argomenti teorici. • Partecipa in modo discontinuo e con modesto interesse alle attività proposte. • Spesso disturba lo svolgimento delle attività. • Presenta un elevato numero di giustificazioni oltre il consentito.	5
• Non si impegna nelle esercitazioni pratiche, spesso disturba il regolare svolgimento delle lezioni. • Denota scarsa conoscenza dei contenuti tecnici, della terminologia specifica, dei regolamenti degli sport affrontati. • Presenta un elevato numero di giustificazioni. • Non conosce gli argomenti teorici svolti.	3/4

Istituto Tecnico Tecnologico "Leonardo da Vinci" Foligno
Centralino 0742.350839 – Presidenza 0742.352090 – Uffici 0742.350840 – Fax 0742.343191
E-MAIL: pgtf040001@istruzione.it – pgtf040001@pec.istruzione.it - www.ittfoligno.it C.F.: 82001440542

Scienze Motorie e Sportive

Contenuti ed abilità essenziali e livelli minimi di competenza

CONTENUTI	ABILITÀ	LIVELLI MINIMI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	-Avere coscienza delle proprie capacità motorie e saperle utilizzare nelle varie situazioni motorie e sportive	Conoscere il proprio corpo e consolidare gli schemi motori di base.
Percezione del proprio corpo e delle proprie capacità coordinative e condizionali	Conoscere e applicare semplici tecniche esecutive Conoscere una risposta motoria efficace ed economica	Sviluppare in modo essenziale le capacità condizionali e coordinative
Conoscere e saper svolgere uno sport in modo consapevole	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro	Acquisire in modo essenziale la tecnica delle diverse discipline attuate
Sicurezza prevenzione e benessere	Assumere comportamenti funzionali all'igiene personale e di sicurezzain palestra, a scuola e negli spazi aperti Assumere comportamenti attivi finalizzati al miglioramento dello stato di salute e benessere individuale e collettivo	Rispettare le regole esseziali della convivenza civile

Si allegano la griglia di misurazione e valutazione specifica per le scienze motorie e sportive