

I.T.T. "L. da Vinci" – Foligno – A.s. 2016-17

CURRICOLO DI STORIA

Ore settimanali: 2

Monte ore annuali: 66

**COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL BIENNIO**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

UDA	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>1) La preistoria e le prime civiltà</b></p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla Preistoria e alle prime civiltà (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relativamente allo sviluppo della rivoluzione agricola e delle antiche civiltà (fluviali e mercantili), utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica nel determinarne le caratteristiche</p> <p>Confrontare e cogliere relazioni tra le civiltà antiche in senso diacronico e sincronico</p> <p>Sintetizzare e schematizzare i sistemi politici ed economici elaborati nel mondo antico</p> <p>Confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche con quelle odierne, cogliendo gli elementi di analogia e le differenze tra passato e presente</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sulla Preistoria e sulle antiche civiltà</p>	<p>Tempi e le caratteristiche dell'evoluzione umana dalla comparsa dei primati a Homo sapiens</p> <p>Successione cronologica degli eventi storici principali, dall'invenzione della scrittura al I millennio a.C.</p> <p>La rivoluzione neolitica e le conseguenze nella formazione delle diverse civiltà fluviali</p> <p>Il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere nelle civiltà mesopotamiche e in quella egizia</p> <p>La specificità delle civiltà mercantili e il loro contributo allo sviluppo economico e culturale del Mediterraneo</p> <p>La vicenda storica del popolo ebraico e la sua originalità culturale</p> <p>La vita quotidiana dei popoli antichi del Vicino Oriente e del Mediterraneo orientale in relazione ai doveri sociali, politici, religiosi</p>

		Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico dalla Preistoria alle civiltà del I millennio a.C.	
<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>2) La civiltà greca</b>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà greca, molti dei quali in uso ancora oggi (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo greco, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione (in relazione ai sistemi politici, alla cultura, al vivere quotidiano) nella storia greca</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia greca e le cause che li hanno originati</p> <p>Sintetizzare e schematizzare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca con quelle del Vicino Oriente e con quelle odierne, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà greca, cogliendone l'originalità anche alla luce della civiltà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella odierna civiltà occidentale</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti storiografiche, letterarie,</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia greca (invasione dei Dori, formazione delle poleis, colonizzazioni, tirannidi, guerre persiane, guerra del Peloponneso, conquista imperiale di Alessandro)</p> <p>Il mondo greco nelle sue fondamentali rilevanze (la polis e le sue istituzioni, il concetto di democrazia, le costituzioni, mitologia e religione, l'ellenismo e la diffusione della cultura greca)</p> <p>L'economia delle poleis e del mondo ellenistico e i rapporti socio-politici che ne derivarono</p> <p>La vita quotidiana delle popolazioni greche in relazione ai doveri sociali, politici, religiosi; la condizione delle donne nel mondo greco</p>

		<p>iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sul mondo greco</p> <p>Individuare le principali acquisizioni scientifiche e culturali della civiltà greco-ellenistica.</p>	
<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>3) Roma: dalle origini alla crisi della repubblica.</b></p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, molti dei quali in uso ancora oggi (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo romano, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione (in relazione ai sistemi politici, alla cultura, al vivere quotidiano) nella storia romana dall'VIII al I secolo a.C.</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia romana e le cause che li hanno originati</p> <p>Sintetizzare e schematizzare le diverse istituzioni della repubblica romana e le loro funzioni</p> <p>Confrontare le istituzioni politiche e amministrative della repubblica romana con quelle odierne, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia romana (la penisola italiana nel I millennio a.C, la fondazione di Roma, il conflitto con gli etruschi, il passaggio dalla monarchia alla repubblica, l'età repubblicana fino alla crisi del I secolo a.C, l'espansione in Italia e la formazione dell'impero mediterraneo)</p> <p>Il mondo romano nelle sue fondamentali rilevanze (il sistema repubblicano e le sue istituzioni, il concetto di repubblica e di cittadinanza, l'organizzazione della società e il conflitto tra patrizi e plebei, l'organizzazione dell'esercito, la religione e la cultura romana)</p> <p>L'economia di Roma e i rapporti socio-politici che ne derivarono</p> <p>La vita quotidiana dei cittadini romani in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne nel mondo romano</p>

		<p>civiltà romana, cogliendone l'originalità rispetto alle civiltà coeve e anche alla luce della civiltà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana nell'ambito delle civiltà mediterranee e nella odierna civiltà occidentale</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sul mondo romano</p>	
<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>4) L'impero romano</b>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, molti dei quali in uso ancora oggi (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo romano, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione (in relazione al sistema politico, alla cultura, all'economia) nella storia romana dal 1 secolo a.C. al III secolo d.C.</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia dell'impero romano e le cause che li hanno originati</p> <p>Sintetizzare e schematizzare i poteri del principe e le istituzioni imperiali, le politiche -interne, militari e culturali -dei principali imperatori, le ragioni della crisi del</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia romana dal 1 secolo a.C. al III secolo d.C. (le guerre civili, l'ascesa di Ottaviano Augusto, il principato, la successione delle dinastie imperiali, le conquiste, la crisi del III secolo)</p> <p>L'impero romano nelle sue fondamentali rilevanze (il principato e le sue istituzioni, l'ideologia augustea, il problema della successione, il concetto di <b>pax romana</b>, l'impero multinazionale e il concetto di romanizzazione, l'allargamento della cittadinanza, la cultura latina, il diritto romano)</p> <p>L'economia imperiale (economia schiavile) e il rapporto fra Roma e le province; i rapporti socio-politici che ne derivarono</p> <p>Le caratteristiche della religione cristiana e le ragioni della sua diffusione nei territori dell'impero</p> <p>La vita quotidiana dei cittadini romani in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne nell'impero romano</p>

	corso della storia	<p>III secolo</p> <p>Confrontare le istituzioni politiche e amministrative dell'impero romano con i sistemi politici coevi (parti, cinesi) e con quelli odierni, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Confrontare il cristianesimo delle origini con la chiesa cristiana contemporanea, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà romana, cogliendone l'originalità rispetto alle civiltà coeve e alla luce della civiltà contemporanea</p> <p><b>Leggere</b> e interpretare differenti <b>fonti</b>, storiografiche, letterarie, e cartografiche, ricavandone informazioni sull'impero romano</p> <p><b>Individuare</b> le principali acquisizioni tecnologiche e scientifiche della civiltà romana</p>	
<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>5) L'età tardo antica</b>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempore dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi al tardo impero e alle civiltà bizantina e romano-germanica (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo tardoantico, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Collocare spazialmente i regni romano-germanici, descrivendone la diversa evoluzione</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione (in relazione al sistema</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia romana dal III al VII secolo d.C. (età dei Severi, popoli germanici e invasioni barbariche, Diocleziano, Costantino, fine dell'impero d'Occidente, regni romano-germanici, impero bizantino, Giustiniano)</p> <p>L'età tardo-antica nelle sue fondamentali rilevanze (il concetto di tardo antico, anarchia militare, tetrarchia, cristianesimo religione di stato, il ruolo del monachesimo cristiano, fine dell'impero d'Occidente e sopravvivenza dell'impero d'Oriente, il <i>Corpus iuris civilis</i>, il rapporto fra romani e germani nei regni romano-barbarici, il ruolo della chiesa in Occidente)</p> <p>L'economia in epoca tardoantica nei territori romani d'Occidente e nell'impero bizantino</p> <p>L'evoluzione della religione cristiana da religione perseguitata a religione ufficiale dell'impero (il</p>

	<p>letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>politico, alla cultura, all'economia) nella storia romana dal III al VII secolo</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali dell'epoca tardoantica e le cause che li hanno originati (in particolare, le cause della crisi dell'impero d'Occidente a partire dal III secolo, distinguendo tra cause politiche e economiche)</p> <p>Sintetizzare e schematizzare: i tentativi di riforma compiuti dagli imperatori; le cause dell'affermazione dei regni romano-germanici; le principali vicende dell'impero d'Oriente fra V e VII secolo</p> <p>Confrontare il ruolo della chiesa nella società tardo-antica e il valore politico del dibattito religioso con quelli odierni, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà tardo-antica (Occidente e Oriente) cogliendone l'originalità storica alla luce della civiltà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati da romani, germani e bizantini nella civiltà europea</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sulla storia del tardo impero, dell'impero bizantino e dei regni romano-germanici</p> <p>Individuare le principali acquisizioni</p>	<p>significato storico della svolta filocristiana di Costantino e Teodosio)</p> <p>La vita quotidiana in epoca tardoantica, in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne in epoca tardo antica (civiltà romano-germanica e bizantina)</p>
--	---	--	--

UDA	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>6) L'alto Medioevo</b></p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempore dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>tecnologiche e scientifiche della civiltà romano-germanica e bizantina</p> <p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà e alla religione islamica, all'impero carolingio, al feudalesimo (lessico appropriato) Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al periodo altomedievale utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche Collocare spazialmente i tre grandi poli della civiltà in epoca altomedievale: Oriente bizantino, Europa carolingia, islam Cogliere elementi di continuità e di evoluzione fra: l'impero fondato da Carlo Magno e l'antico impero romano; l'islam delle origini e il mondo islamico contemporaneo; l'Europa carolingia e l'Europa odierna Stabilire la relazione tra gli eventi principali dell'epoca altomedievale e le cause che li hanno originati Sintetizzare e schematizzare i concetti di: vassallaggio, vassallo, feudalesimo, feudo, beneficio, omaggio investitura, signoria territoriale Confrontare le istituzioni elaborate dal mondo franco e da quello</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia in epoca altomedievale (espansione dell'islam, impero islamico, l'Italia longobarda, divisione della cristianità, Sacro romano impero, affermazione del feudalesimo, Sacro romano impero germanico) L'epoca altomedievale nelle sue fondamentali rilevanze (la distinzione fra Alto e Basso Medioevo, caratteristiche politico-religiose dell'islam e della civiltà islamica, Patrimonio di San Pietro e potere temporale del papa, divisione politico-territoriale dell'Italia, iconoclastia, rapporti di vassallaggio nell'impero carolingio, rinascita carolingia, struttura della <b>curtis</b>, signoria fondiaria, feudalesimo, incastellamento) I grandi cambiamenti dell'economia e della società europee in epoca altomedievale (innovazioni tecnologiche, rapporti sociali) Il percorso storico dei franchi sino alla formazione dell'impero carolingio Caratteristiche e novità dell'impero di Carlo Magno Il feudalesimo come sistema politico, economico e sociale tipico dell'Europa medievale La vita quotidiana in Europa nell'Alto Medioevo, in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne in Occidente e nel mondo islamico Il feudalesimo come sistema politico, economico e sociale tipico dell'Europa medievale La vita quotidiana in Europa nell'Alto Medioevo, in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne in Occidente e nel mondo islamico</p>

		<p>musulmano; confrontare le istituzioni delle civiltà franco-germaniche e quelle odierne, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà europea alto-medievale e di quella musulmana, cogliendone l'originalità storica anche alla luce della realtà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati dal feudalesimo medievale nella civiltà europea</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sulla storia</p> <p>Individuare le principali acquisizioni tecnologiche in epoca altomedievale (con riferimento sia alla cultura islamica sia all'economia agricola europea)</p>	
--	--	--	--