

ASSE STORICO – SOCIALE

COMPETENZE	EVIDENZE	COMPITI	LIVELLI		
			BASE <i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>	INTERMEDIO <i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	AVANZATO <i>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</i>
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Collocare testi ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare ed organizzare linee del tempo parallele delle principali civiltà della storia antica. • Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. 	<p>Lo studente, se guidato, colloca nella linea del tempo e nello spazio i grandi eventi che caratterizzano periodizzazioni e cesure. Espone i fatti storici in ordine diacronico e ne indica gli elementi essenziali. Individua, se guidato, semplici nessi tra i fatti storici più rilevanti. Individua gli aspetti essenziali dell'iterazione uomo-ambiente in contesti noti. Possiede un minimo lessico settoriale.</p>	<p>Lo studente colloca nella linea del tempo e nello spazio i grandi eventi che caratterizzano periodizzazioni e cesure. Espone i fatti storici in ordine diacronico e ne indica gli elementi anche da fonti storiche, se guidato. Individua nessi premessa-conseguenza rilevanti nei fatti e nei fenomeni presi in considerazione. Individua gli aspetti essenziali dell'iterazione uomo-ambiente in contesti noti. Si esprime con sufficiente chiarezza usando alcuni termini specifici settoriali.</p>	<p>Lo studente colloca nella linea del tempo e nello spazio i grandi eventi che caratterizzano periodizzazioni e cesure. Espone i fatti storici in ordine diacronico e ne conosce gli elementi significativi individuandoli anche da fonti storiche. Individua autonomamente nessi premessa-conseguenza rilevanti nei fatti e nei fenomeni presi in considerazione. Individua gli aspetti dell'iterazione uomo-ambiente in contesti noti e non, in modo autonomo. Si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto usando alcuni termini specifici settoriali.</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un'attività, utilizzando le risorse a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere un progetto in ambito scolastico, sociale, ambientale 	<p>Lo studente in modo guidato: - programma ed organizza</p>	<p>Lo studente in modo autonomo: - programma ed</p>	<p>Lo studente in modo autonomo e originale: - programma ed</p>

<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e analizzare testi di natura giuridico – economico e sociale e dati statistici. • Preparare ed esporre, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, interventi illustrativi sulla realtà socio-economica locale. • Pianificare e organizzare (pianificare le fasi di un'attività, indicando risultati attesi, obiettivi, azioni, tempi, risorse disponibili e da reperire, modalità di verifica e valutazione; stabilire strategie d'azione, distribuendo ruoli, compiti e responsabilità all'interno dei team di lavoro). • Coordinare lavori di gruppo. • Gestire dinamiche di gruppo. • Individuare e risolvere problemi applicando corrette procedure risolutive. 	<p>delineandone tutte le fasi e rendicontandone l'esito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la responsabilità ed il rischio connesso a qualunque tipo di attività (es: analisi dei regolamenti scolastici; analisi e proposte per migliorare la raccolta differenziata all'interno della scuola; analisi e proposte relative ai percorsi di evacuazione della scuola; ipotizzare forme di risparmio energetico). • Lavoro di gruppo: sulla base di materiali selezionati, riconoscere le caratteristiche fondamentali delle attività socio-economiche del territorio, riportando i risultati con strumenti multimediali. • Individuare e organizzare le fasi di un'attività (es.: organizzazione di un'assemblea di classe; organizzare un'attività di raccolta di materiale vario a scopo benefico). 	<p>un'attività in funzione di semplici obiettivi prestabiliti utilizzando le risorse disponibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruisce mappe concettuali, per comprendere testi di natura giuridico-economico-sociale e per sintetizzare concetti e processi di scelta. 	<p>organizza un'attività raggiungendo semplici obiettivi prestabiliti e utilizzando le risorse disponibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruisce mappe concettuali per comprendere testi di natura giuridico-economico-sociale e per sintetizzare concetti e processi di scelta. 	<p>organizza un'attività raggiungendo obiettivi prestabiliti, dimostrando di saper reperire risorse ulteriori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruisce mappe concettuali complesse per comprendere testi di natura giuridico-economico-sociale e per sintetizzare concetti e processi di scelta a difficoltà crescente.
<p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>4. Individuare e risolvere problemi semplici; assumere decisioni. <i>(competenza integrata perché si ritiene che specifici meglio la competenza generale)</i></p>			<p>Lo studente in modo guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica problemi semplici di natura socio-economica individuandone gli elementi critici; - prende decisioni. <p>Collabora e partecipa al lavoro di gruppo.</p>	<p>Lo studente in autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica problemi semplici di natura socio-economica individuandone gli elementi critici; - prende decisioni essenziali. <p>Collabora e partecipa attivamente al lavoro di gruppo.</p>	<p>Lo studente in modo autonomo e consapevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica problemi semplici di natura socio-economica individuandone elementi critici e non. - Prende decisioni essenziali e ponderate. <p>Collabora e partecipa attivamente e con apporti personali di rilievo al lavoro di gruppo.</p>